



федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Международная междисциплинарная научно-практическая конференция
«ПЕДАГОГИКА И МЕДИЦИНА В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ:
ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ» к 135-летию со дня рождения А. С. Макаренко**

**ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ АКАДЕМИЧЕСКОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И УМЕНИЯ РАБОТАТЬ
В КОМАНДЕ У БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ МЕДИЦИНЫ**



**Автор: Гукина Л.В.,
заведующий кафедрой
иностраннных языков ФГБОУ ВО КемГМУ,
канд. филол. наук, доцент**

Кемерово, 10 ноября 2023 года

ВВЕДЕНИЕ:

При обучении иностранному языку медицины вопросы воспитания у будущих врачей культуры межличностной коммуникации, их готовности решать коммуникативные задачи самостоятельно или в команде являются актуальными. При этом востребованными становятся педагогические приемы и технологии, потенциал которых позволяет обеспечивать воспитательную функцию не менее эффективно, чем основную – обучающую, а в условиях билингвального обучения данные методики требуют дополнительной адаптации.



ЦЕЛЬ РАБОТЫ:

изучить потенциал педагогических средств, применяемых в обучении будущих врачей иностранному языку в воспитании культуры академического взаимодействия и умения работать в команде.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Методом исследования в данной работе послужил анализ педагогической практики, используемой на кафедре иностранных языков ФГБОУ ВО КемГМУ при обучении студентов английскому языку медицины в части реализации воспитательного аспекта.

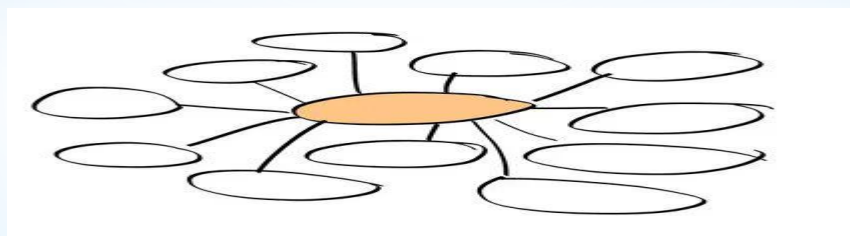
В докладе использованы фото из открытых электронных источников.



РЕЗУЛЬТАТЫ:

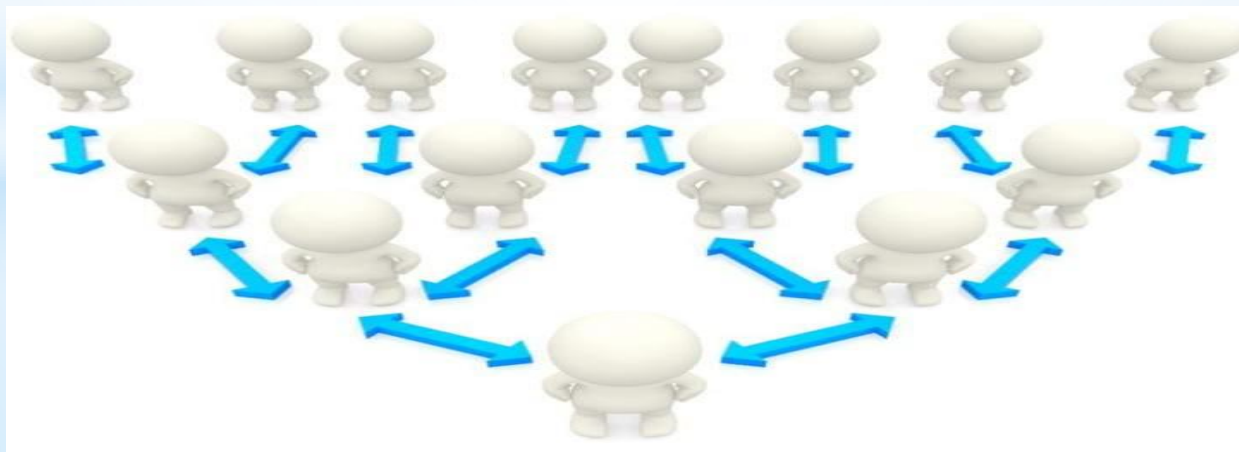
В вузовской педагогике на основании коммуникативных знаний, умений и навыков, личностных качеств и ценностных отношений выделены три основных компонента модели профессиональной коммуникативной культуры будущего врача: деятельностный (коммуникативные умения и навыки), когнитивный (коммуникативные знания) и ценностный (личные качества, ценностные отношения).

Используя коммуникативный подход в обучении английскому языку отечественных и иностранных студентов, преподаватели прибегают к технологиям, которые основываются на интерактивности, позволяют делать процесс обучения результативным, заинтересованным и творческим для всех его участников, актуализируя и воспитательную составляющую. Одной из таких технологий является кластер, который обнаруживает значительную функциональную гибкость при решении целевых коммуникативных и воспитательных задач, и применение которого в аудиторной и самостоятельной работе практически не ограничено.



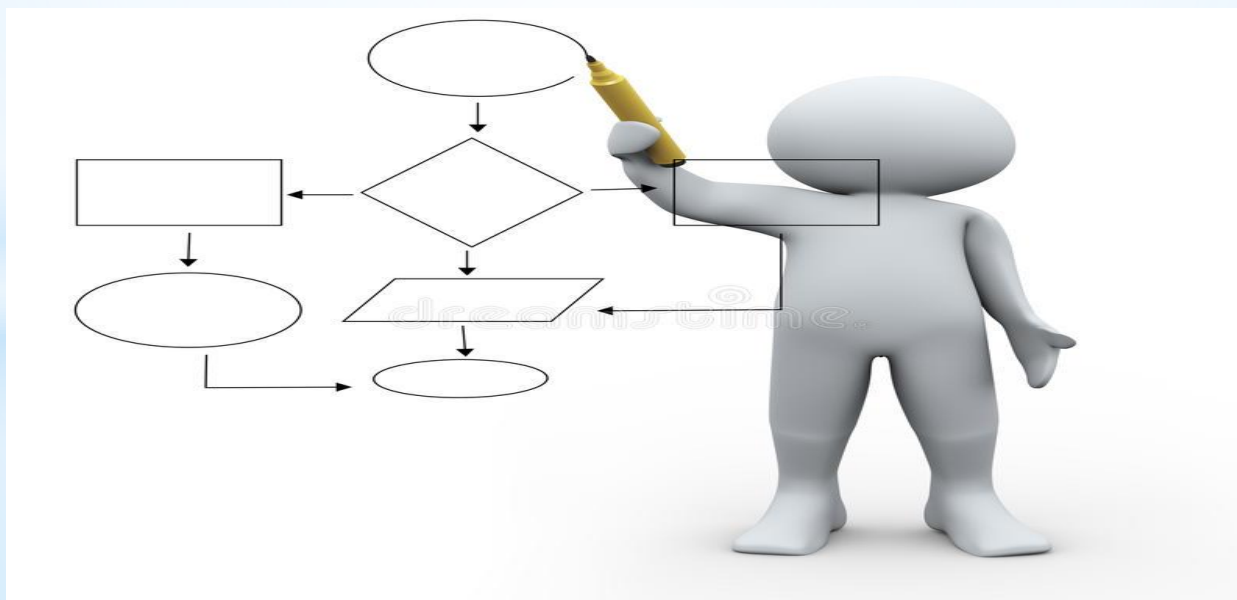
РЕЗУЛЬТАТЫ:

Кластер является способом графической организации учебного материала, позволяющим сделать мыслительные процессы, которые происходят при изучении темы, наглядными. Иногда метод сравнивают с «наглядным мозговым штурмом», при этом он способен расширять границы участия обучающихся в коммуникации от межличностного диалогического обсуждения проблемы, до принятия решений и дискуссии в малых и больших группах. Таким образом для участников учебного процесса кластер создает диалогическую среду, в которой обучаются и воспитываются модели межличностной коммуникации и формируются навыки работы в команде .



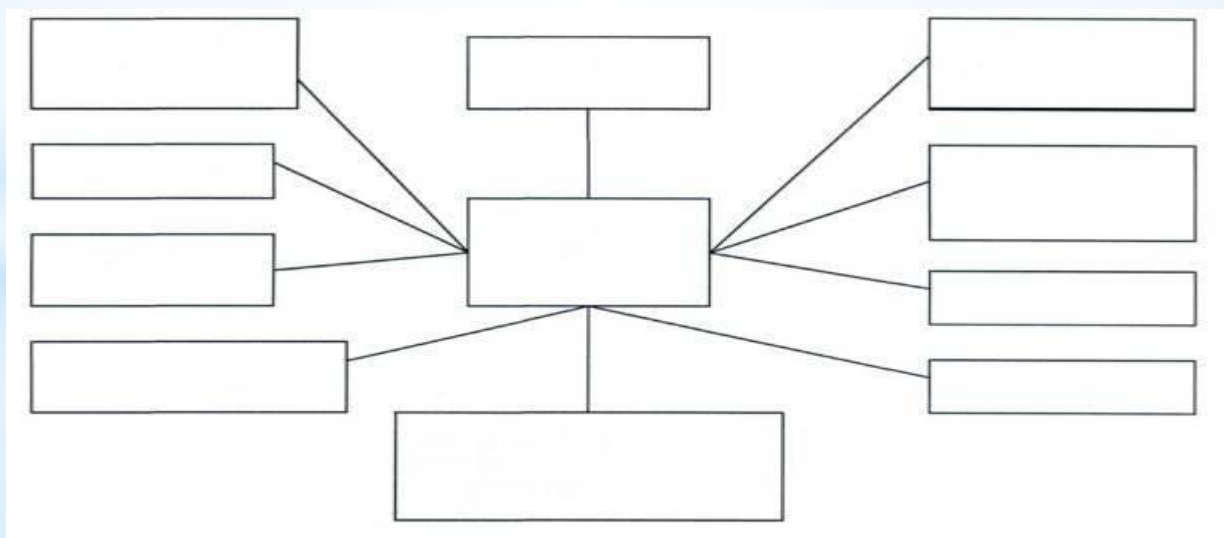
РЕЗУЛЬТАТЫ:

При выборе темы, изучаемой в контексте метода кластера для реализации многоэтапного коммуникативного подхода, важен принцип многокомпонентности изучаемого материала. Технология составления кластера следующая: 1) отображается ключевое слово или понятие; 2) вокруг ключевого слова записываются слова, ассоциирующиеся с ключевым; 3) все слова обводятся и соединяются с основным словом, образуя «грозди».



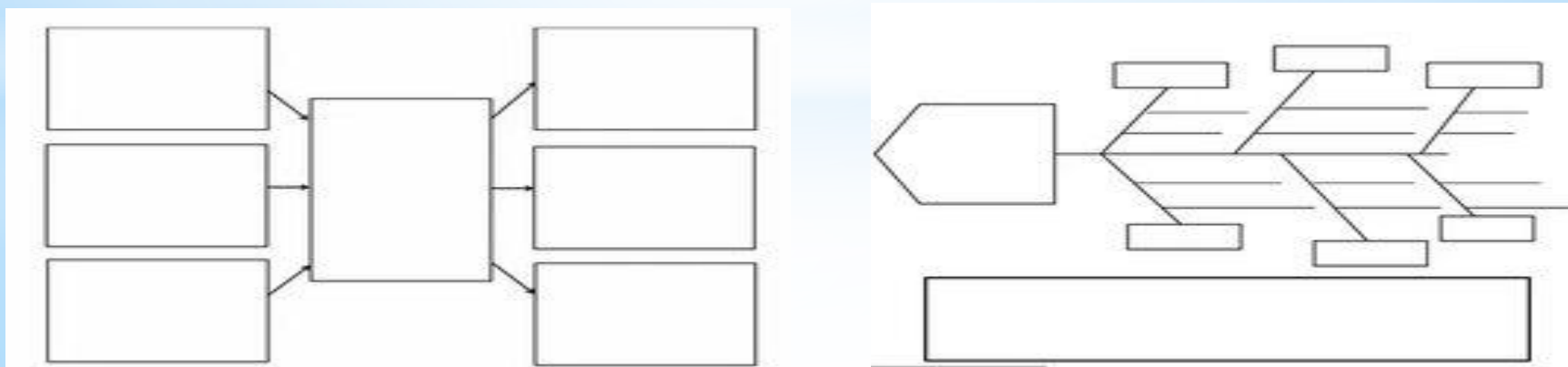
РЕЗУЛЬТАТЫ:

Метод имеет ряд очевидных достоинств: охватывает большой объем материала; вовлекает всех участников в процесс обучения; повышает интерес обучающихся; стимулирует их креативность и поддерживает активность. Кластер формирует умения задавать вопросы в формате диалогического общения, выделять основные идеи на уровне работы в малых и больших группах, обнаруживать взаимосвязи, понимать проблему по принципу от частности к целому, проводить сравнение и анализ, работая в команде.



РЕЗУЛЬТАТЫ:

Примером, демонстрирующим эффективность данного метода при формировании и воспитании культуры общения будущего врача, может служить его использование в модуле профессионально ориентированной деловой коммуникации. Практика выявляет высокую вариативность обращения педагогов к нему на разных этапах изучения тем курса: во вводной части, представив его на доске и предложив обучающимся поработать в малых группах и обсудить, какие навыки они ожидают получить от изучения делового иностранного языка согласно представленной графической информации; в рамках любой изучаемой темы и на завершающем этапе, при подведении итогов, когда все компетенции сформированы



РЕЗУЛЬТАТЫ:

На рис.1 в виде кластера представлена одна из таких тем «Business English Helps ...», которая включает многокомпонентные ситуации общения обучающихся в малых и больших группах, направленные на формирование и воспитание актуальных вербальных и невербальных навыков.



РЕЗУЛЬТАТЫ:

Кластер реализует свою многофункциональность и продуктивность при организации изучаемой новой лексики и речевых моделей по отдельным темам – его компонентам, которые являются достаточно объемными. К таким в представленном выше кластере можно отнести тему «*How to Apply for a Job*», при изучении которой обучающиеся должны освоить новую лексику и речевые модели, соответствующие каждому этапу процедуры подготовки и отправки резюме и прохождения собеседования (в роли работодателя или соискателя на рабочую должность), выстроить последовательность разговора и учитывать ролевую принадлежность. В данном случае кластер расширяет свой технологический потенциал, привлекая ситуационную игру в малых и больших группах, акцентируя формулы вежливости и правила взаимоуважения при общении с коллегами. Используются и традиционные дидактические средства для снабжения обучающихся опорным материалом (языковыми моделями релевантными для каждого этапа устройства на работу в их логической последовательности).



РЕЗУЛЬТАТЫ:

При сложности и объемности языкового материала темы возможно его дробление на подтемы и создание кластеров в малых группах. Условия работы с кластером доступны: на учебной доске, в презентации, в тетради; индивидуально, в парах, в малых и больших группах. При работе над организацией языкового материала по темам в кластере обучающиеся систематизируют как лингвистические, так и экстралингвистические знания, полученные на занятиях, что способствует лучшему формированию иноязычных компетенций. Особую значимость при этом получает возможность в рамках учебного занятия воспитания вербального и невербального поведения и воспитания культуры межличностного и командного коммуникативного взаимодействия будущего врача.



ВЫВОДЫ:

При обучении иностранному языку актуальным выступает формирование и воспитание культуры общения будущего врача на уровне диалога и группы, чему способствует вариативное привлечение педагогами обучающих методик и технологий.

Воспитание культуры вербального и невербального поведения обучающихся на вузовском этапе, несомненно, способствует готовности будущего врача к профессионально ориентированной коммуникации и работе в команде коллег.

